

**T.C.
ERBAA KAYMAKAMLIğI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**



**İstiklal Ortaokulu
2024 - 2028 DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI**



ERBAA- 2024



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



SUNUŞ

Yaşam, bir bütün olarak eğitim süreçlerinin en genel ifadesidir aslında. Bilerek, bilmeyerek insan yaşarken birçok şeyi öğrenir. Bilgiye ulaşmanın en kestirme yolu, bilgiyi faydaya dönüştürmenin doğru yolu ve bilgiyi bir hedefe yöneltmenin ya da hedefe yönelik bilgiye ulaşmanın en doğru adresi okuldur. Okul, bilginin kaynağıdır.

Okul bilginin uzmanları tarafından ihtiyacı olanlara, ihtiyacı olduğu kadar ve bilimsel yöntemlerle öğretildiği yerdir.

Okul aynı zamanda öğrencisini bilgiyle buluştururken onun o bilgiyi doğru kullanabilmesi; kendisi, ailesi, ülkesi ve tüm insanlık adına faydalı olabilmek için kullanmayı öğrendiği yerdir.

Bu temel bakışın ardından, yaşadığımız bu çağda bilgiye ulaşma yollarının çok kolaylaştığı, bilimsel gelişmelerin baş döndürücü hızla yaşandığı, teknolojinin hayallerimizi bile zorladığı ve insan teknoloji ilişkisinin sorgulanacak seviyelere ulaştığı; daha önemlisi küçülen ve hammaddeleri azalan bir dünyada ülkelerin tüm zamanlardan çok daha acımasız rekabetlere girdiği; evrensel ahlaki değerleri bile çıkarları uğruna aşındırdıkları günümüzde bizim okulla sınırlandırdığımız bu eğitim öğretim sürecini hem milli değerlerini benimsemiş hem evrensel insani değerlere saygılı öğrenciler yetiştirmek hem de bunların yanı sıra bu rekabetçi dünyada birey olarak kendisini, en önemlisi ülkesini var edebilmesi için stratejik amaçların, hedeflerin arkasından planlanmış zaman dilimleri ile yürünmek gerektiğini bir an bile unutmadan yola çıktık.

Biz İstiklal Ortaokulu olarak ; Milli Eğitim Bakanlığımız , Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve özelde Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planları çerçevesi içinde kurumumuza uyarlama çalışmaları ile **DEVLETİMİZİN TÜRKİYE YÜZYILI HEDEFLERİ** adına karınca misali uyumlu bir yol izledik.

Bu stratejik plan eğitimi amatör bir ruhla ancak profesyonel yöntem, teknik ve enstrümanlarla iyi planlanmış bir sürece dönüştürmek üzere hazırlandı.

Planın hazırlanmasında emeği geçen “Strateji Yönetim Ekibi” ne ve uygulanmasında emeği geçecek, katkı sağlayacak olan Milli Eğitim Bakanlığının kademeli olarak tüm birimlerine, Okul -Aile Birliği ve velilerimize teşekkürü bir borç biliriz.

Duran KAYA
Müdür

İçindekiler

BÖLÜM 1	7
1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	7
2. STRATEJİK PLANIN AMACI	9
3. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI	9
4. STRATEJİK PALANLAMA YASAL DAYANAKLARI	9
5. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	11
5.1 Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	11
6. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	12
7. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	12
BÖLÜM 2: MEVCUT DURUM ANALİZİ	13
TARİHİ GELİŞİM	13
1.1 OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI	13
1.2 UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
8. PAYDAŞ ANALİZİ	18
<i>Paydaşlar</i>	18
9. GZFT (SWOT) ANALİZİ	20
9.1. KURUM İÇİ ANALİZ	20
KURUM DIŞI ANALİZ	21
10. GELECEĞE YÖNELİM	22
10.1. MİSYONUMUZ	22
10.2. VİZYONUMUZ	22
10.3. İLKELERİMİZ/DEĞERLERİMİZ	23
10.4. Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi İle Stratejilerin Belirlenmesi	24
BÖLÜM 3	43
11. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43
11.1. Plan İzleme ve Değerlendirme	43
11.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	44
11.3. Performans Göstergeleri	45

OKUL KİMLİK BİLGİSİ

İLİ: TOKAT İLÇESİ: ERBAA

OKULUN ADI: İSTİKLAL ORTAOKULU

OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER

Okul Adresi: Mehmet Akif Mh. İstiklal Caddesi

**KURUMDA ÇALIŞAN
PERSONEL SAYISI**

Sayıları

Erkek Kadın

Okul Telefonu	03567159591	Yönetici	3	-
Faks	03567151411	Sınıf öğretmeni	-	-
Elektronik Posta Adresi		Branş Öğretmeni	19	18
Web sayfa adresi	www.erbaamehmetakifio.k12.tr	Rehber Öğretmen	2	-
Öğretim Şekli	Normal (x)	İkili ()	1	-
Okulun Hizmete Giriş Tarihi		Yardımcı Personel	1	3
Kurum Kodu	734379	Toplam	26	21

OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ

Toplam Derslik Sayısı	17	Kütüphane (Z-kütüphane)	Var (x)	Yok ()
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Salon	Var (x)	Yok ()
İdari Oda Sayısı	3	Çok Amaçlı Saha	Var ()	Yok (x)
Laboratuvar Sayısı				

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

	Erkek	Kız	Toplam
ANASINIFI	17	19	36
5. Sınıf	53	54	107
6. Sınıf	56	36	92
7. Sınıf	57	45	102
8. Sınıf	56	54	110
Genel Toplam	239	208	447

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2024-2028) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) alışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

2. STRATEJİK PLANIN AMACI

Bu stratejik plan dokümanı, Erbaa İstiklal Ortaokulu'nun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

3. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı, 2024-2028 yılları arasında Erbaa İstiklal Ortaokulu'nun stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

4. STRATEJİK PALANLAMA YASAL DAYANAKLARI

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek"Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin

<p>ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek • Ortaokul öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri 	<ul style="list-style-type: none"> • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • MEB Personel Mevzuat Bülteni • Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği • MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) • Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği • 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge • 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik • Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği • Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği • MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi 	<p>uyuşmazlık ortaya çıkabilmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. • Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. • Mevzuat itibariyle öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<p>bilgilendirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi • Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması • Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
--	--	--	---

5. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgeleri;

- || 12. Kalkınma Planı
- || Cumhurbaşkanlığı Programı,
- || Orta Vadeli Program,
- || Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- || Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- || İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- || İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- || Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2023-2028 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması

MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

6. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	<i>DURAN KAYA</i>	OKUL MÜDÜRÜ
2	<i>YAVUZ ERYILMAZ</i>	MÜDÜR YARDIMCISI
3	<i>ABDULLAH KAYA</i>	ÖĞRETMEN
4	<i>FADİME AKGÜN</i>	ÖĞRETMEN
5	<i>HÜSEYİN AŞIKOĞU</i>	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

7. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	<i>YAVUZ ERYILMAZ</i>	MÜDÜR YARDIMCISI
2	<i>SELCAN KAZANDIR</i>	ÖĞRETMEN
3	<i>GÖKHAN ONAT</i>	ÖĞRETMEN
4	<i>SERPİL BAŞARAN</i>	ÖĞRETMEN
5	<i>MEDİNE AYAZ</i>	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM 2: MEVCUT DURUM ANALİZİ

TARİHİ GELİŞİM

1.1 OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI

Okulumuz 1978 yılında şimdiki adıyla Mehmet Akif Mahallesi önceki adıyla Kurtuluş Mahallesinde Kurtuluş İlkokulu adıyla 4 odalı bir evde 4 şube ile öğretime açılmış. 1980 yılında şu anki B Blok binanın yerinde bulunan 7 derslikli kâgir bir binaya taşınmış olup adı Mehmet Akif İlkokulu olarak değiştirilmiştir. 1992 yılında okul bahçemizde bulunan 18 derslikli A Blok bina açılarak okulumuzun adı Mehmet Akif İlköğretim Okulu'na dönüştürülmüş olup, okul bahçemize 1998 yılında 17 derslikli B Blok binamız yapılarak 1999–2000 öğretim yılında eğitime başlamıştır.

2012 yılında eğitim sistemimizin 4+4+4 olarak yapılandırılmasıyla okulumuz aynı bahçede İlkokul ve Ortaokul olarak iki ayrı müdürlük olmuştur. Aynı bahçede aynı ismi taşıyan iki ayrı müdürlük olması bazı sorunların ortaya çıkmasına neden olmuştur. 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte öğrencilerin yeni bir okula geçtiklerini fark etmesi ve ortaya çıkan karışıklıkların önlenmesi için, okulumuzun isminin Mehmet Akif Ortaokulu yerine İstiklal Ortaokulu olarak değiştirilmesi uygun görülmüş. Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu kararı alınmış ve 2017 yılından itibaren İstiklal Ortaokulu olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

1.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Uygulanmakta Olan Stratejik Plânın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Okulumuz 2019-2023 Stratejik Plânı; stratejik plân hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden geleceğe yönelim bölümünde amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejiler yer almaktadır. Söz konusu bölümde 6 amaç, 15 hedef, 27 performans göstergesine yer verilmiştir.

Müdürlüğün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan 28 performans göstergesi hedeflerinin %57'sine (16 tane) ulaşılmış ya da hedefler aşılmış, %14 (4 tane) oranda hedefe makul düzeyde ulaşılmış, %29 (8 tane) oranda hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Bu göstergelerin bir kısmında 2018 yılı değerlerine oldukça yakın bir performans sergileniği ve göstergenin yapısı dikkate alındığında mevcut durumun korunmasının da başarılı kabul edilebileceği düşünülmektedir.

Performans göstergelerinin hedeflenen değerlere ulaşılamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin

planın değerlendirme dönemine yetişmemesi ve Kahramanmaraş merkezli depremlerin etkisi ifade edilmiştir.

2024-2028 dönemi için okulumuzun güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin okuduğunu anlama, yabancı dil ve matematik becerilerinin geliştirilmesine yönelik amaçların oluşturulması planlanmaktadır. .. Öğrenci devamının sağlanmasında gerekli başarı sağlanmıştır. Öğrenci başarısı konusunda belli bir mesafe kat edilmiş olup LGS' da yeteri kadar öğrenci nitelikli okullara yerleştirilememiştir. Her yıl DYK kursu açılarak öğrencilerin devamı sağlanmıştır. Genel olarak tüm mezunlar bir üst eğitime devam etmesi sağlanmıştır.

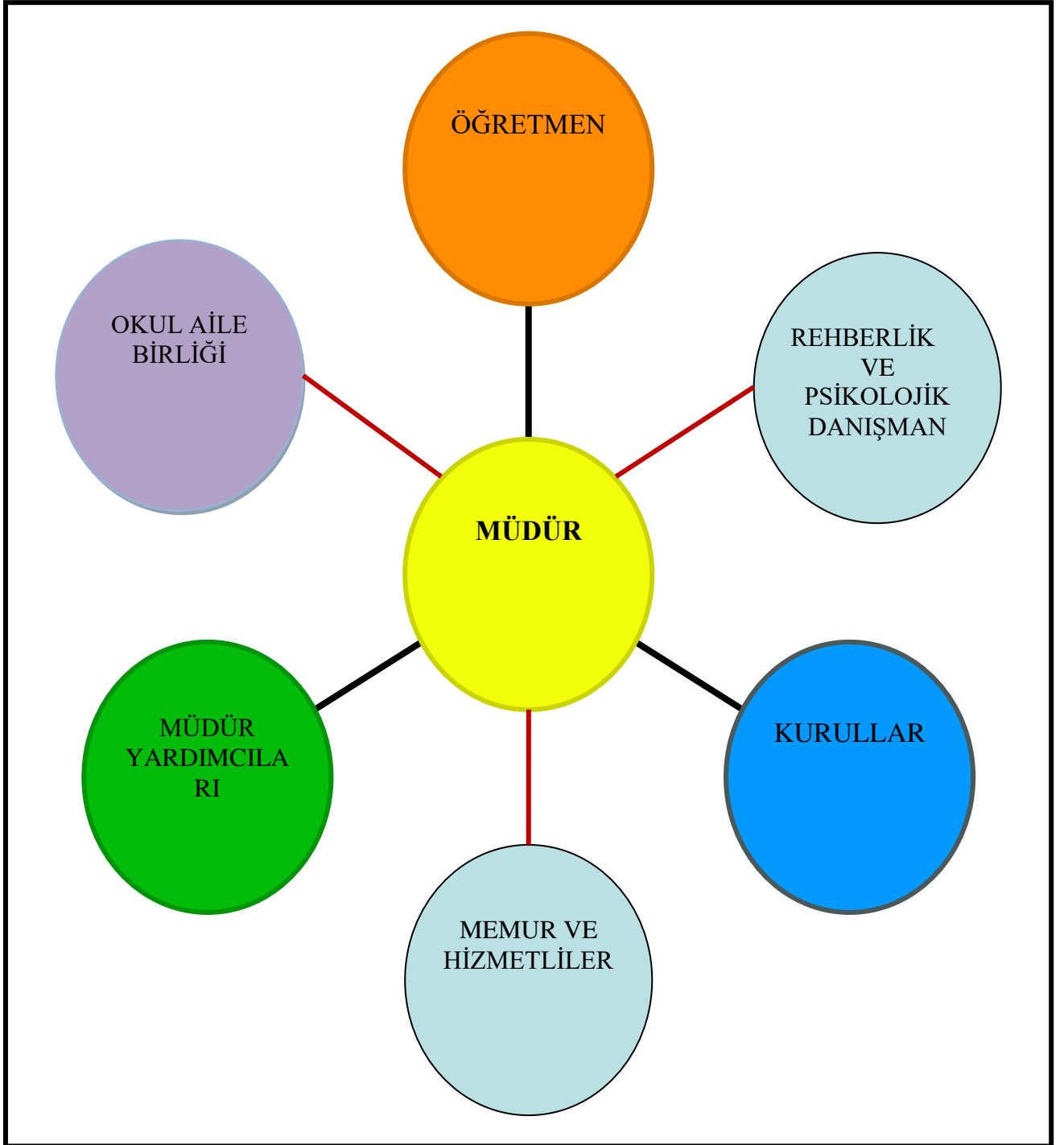
2 MEVCUT DURUM

2.1 OKULUN PERSONEL YAPISI

SIRA NO	Görevi	E	K	T	Lisans	Y.Lisans	Uzman
1	MÜDÜR	1	-	1		1	
2	MÜDÜR YARDIMCISI	2	-	2	1	1	
3	TÜRKÇE	2	4	6	5	1	
4	SOSYAL BİLGİLER	3	-	3	1	2	
5	MATEMATİK	-	5	4	4		
6	İNGİLİZCE	2	1	3	3		
7	OKUL ÖNCESİ	-	2	2	2		
8	GÖRSEL SANATLAR	-	1	1	1		
9	MÜZİK	1	-	1		1	
10	DİN KÜLTÜRÜ	3	-	3	2	1	
11	TEKNOLOJİ VE TASARIM	1	1	2	1		
12	BEDEN EĞİTİMİ	2	-	2	1	1	
13	FEN BİLGİSİ	2	3	5	4		
14	REHBER ÖĞRETMEN	1	1	2	1		
15	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1	-	1		1	
TOPLAM		21	18	39	28	11	

SIRA NO	Görevi	E	K	T
1	MEMUR	1	-	1
2	HİZMETLİ	1	3	4
TOPLAM		2	3	5

OKULUN ÖRGÜT YAPISI



OKULUN ÖĞRENCİ DURUMU

Öğrenci Sayısı Dağılımı

	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
SINIFLAR	E	K	T	E	K	T	E	K	T
ANASINIFI	33	18	51	17	19	36			
5.SINIFLAR	57	36	93	53	54	107			
6.SINIFLAR	58	47	105	56	36	92			
7.SINIFLAR	60	54	114	57	45	102			
8.SINIFLAR	70	64	134	56	54	110			
TOPLAM	278	219	497	239	208	447			

Öğrenci Ödül Durumu

Yıllar	Takdir	Teşekkür
2023-2024	135	82
2024-2025		
2025-2026		

Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı

Yıllar	Öğrenci Sayısı
2023-2024	5
2024-2025	
2025-2026	

Merkezi Sınavlardaki Başarı Durumu

	Sınava Giren Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı
2023-2024	132	12
2024-2025		
2025-2026		

OKULUN FİZİKİ İMKÂN LARI

Bina Durumu

TOPLAM ALAN(m ²)	BİNALARIN ALANI(m ²)	BAHÇE ALANI(m ²)
5650	1000	4650

Fiziki Durumu

SIRA NO	FİZİKİ DURUM	SAYISI
1	Derslik Sayısı	17
2	Bilgisayar Laboratuvarı	1
3	Kütüphane (z- Kütüphane)	1
4	Müdür odası	1
5	Müdür yardımcısı odası	2
6	Rehberlik servisi	1
7	Öğretmenler odası	1
8	Zümre öğretmen odası	-
9	Memur odası	1
10	Hizmetliler odası	1
11	Çok amaçlı salon	1

MALİ DURUM

OKUL AİLE BİRLİĞİ HESABI			
GELİRLER	TUTARI	GİDERLER	TUTARI
2022-2022 YILI GELİRLERİ	39711,28	2022-2023 YILI GİDERLERİ	18681,00
2023-2024 YILI GELİRLERİ	49409,28	2023-2024 YILI GİDERLERİ	37005,00
2025-2056 YILI GELİRLERİ	-	2024-2025 YILI GİDERLERİ	--

8. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar

- 1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü: Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.*
- 2. Okul idaresi: Hizmeti veren personellerdir*
- 3. Öğretmenler: Hizmeti veren personellerdir.*
- 4. Öğrenciler: Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.*
- 5. Veliler: Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.*
- 6. Okul Aile Birliği: Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.*
- 7. Memurlar: Görevli personeldir.*
- 8. Destek Personeli: Görevli personeldir.*
- 9. Yerel Yönetimler: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.*
- 10. Medya: Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.*
- 11. Liseler: Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.*
- 12. Sivil Toplum Örgütleri: En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.*

PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ

PAYDAŞ	İÇ PAYDAŞ	MÜŞTERİ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	*				*
Okul Müdürü	*				
Öğretmenler	*				
Öğrenciler		*			
Veliler		*			
Okul Aile Birliği	*				*
Memurlar	*				
Destek Personeli	*				
Yerel Yönetimler				*	*
Medya				*	
Liseler ve Üniversiteler				*	
Sivil Toplum Örgütleri				*	

PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Önemli Paydaşlar	Paydaşın okula etkisi		Taleplerine verilen önem	
	Zayıf İzle	Güçlü Bilgilendir	Önemsiz Gözet	Önemli Birlikte çalış
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü				*
Öğretmenler				*
Öğrenciler				*
Veli				*
Memurlar				*
Destek Personeli				*
Yerel Yönetimler		*		
Medya	*			
Liseler ve Üniversiteler		*		
Sivil Toplum Kuruluşları		*		

9. GZFT (SWOT) ANALİZİ

9.1. KURUM İÇİ ANALİZ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none">1. Genç, dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması.2. Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması.3. Eğitime uygun bir okul binasına sahip olması.4. Ulaşım açısından uygun yerde olması.5. Kadrolu hizmetli sayısının yeterli olması.6. Okul çevresinde kamera sistemi olması.7. Okulumuzda rehberlik servisinin bulunması.8. Her branştan öğretmenin bulunması9. Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olması10. Z Kütüphanenin olması	<ol style="list-style-type: none">1. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması2. Müzik salonunun bulunmaması3. Okulun kantininin yetersiz olması4. Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması5. Mezun olacak öğrencilere gidebilecekleri liselerin yeterince tanıtılmaması(okul tanıtım günleri)6. Öğretmen –öğrenci ilişkilerinde ortak hareket edilmemesi7. Kulüp faaliyetlerinin amacına uygun yapılamaması8. Okul bahçesinin yetersiz olması
Fırsatlar	Tehditler
<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması.2. Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması3. Bulunduğu çevrede sportif ve akademik yönden başarılı bir okul olması.4. İlimizde mezunlarımızın gidebilecekleri, liselerin bulunması5. Başarılı, alanlarında kendini kanıtlamış öğretmenlerin görev yapmak için tercih ettiği bir okul olması.6. Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmemesi ve kalıcı olması7. Okulumuzun ilçe belediyesi ile ilişkilerinin iyi olması8. İlçe genelinde hayır sever vatandaşların bulunması	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun trafiğin yoğun olduğu bir bölgede bulunması2. Çevrede yapılaşmanın fazla olması nedeniyle okula yeni gelen öğrencilerin uyum güçlüğü yaşamaları3. Velilerin okula yeterli desteği sağlamaması4. İnternet kafeler ve tv'lerin öğrencilere olumsuz davranışlar vermesi.

KURUM DIŞI ANALİZ

PEST Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknoloji)

POLİTİK

- Okulun ilçe mili eğitim müdürlüğüne yakın olması
- Mevcut sınav sisteminin öğrencileri olumsuz etkilemesi
- Bakanlığın ilköğretim kurumlarına yeterli kaynağı sağlamaması

TEKNOLOJİ

- Bilgisayar ve internet kullanımının artması
- Sanayideki yatırımcıların teknolojiyi yakından takip etmesi
- İnternet kafelerin amacına uygun hizmet vermemesi
- Evlerde televizyonun çocukları olumsuz yönde etkilemesi

EKONOMİK

- Sanayinin okula yakın olması
- Markalaşmış kuruluşların bölgemize yatırım yapması
- Bölge insanın istihdama yönelik yatırım yapmaması
- Velilerin maddi durumlarının yetersiz olması

SOSYO-KÜLTÜREL

- Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü
- Sosyal-Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği
- Kültür turizm bölgesi olmaması

10. GELECEĞE YÖNELİM

10.1. MİSYONUMUZ

Atatürkçü düşüncenin ışığı altında; kendisine ve ülkesine sorumlu, gelişimini çağın gelişmişlik düzeyi ile sınırlandırmayan, düşüncelerini özgürce ifade edebilen; dürüst, paylaşımcı, kendisine güvenen, mutlu, çevreye duyarlı, barışçı gençler yetiştirmek.

10.2. VİZYONUMUZ

Öğrencilerimize sadece öğreten değil onları yaşama hazırlayan, gelişme ve yenilenmeyi devamlı yaşayan, öğrencilerimizin başarı ve kalite düzeyi ile Türkiye'nin önde gelen okulları arasında örnek ve öncü bir okul olmak.

10.3. İLKELERİMİZ/DEĞERLERİMİZ

- *Evrensellik*
- *Yöneltilme*
- *Fırsat ve imkan eşitliği,*
- *Atatürk inkılâp ve ilkeleri ve Atatürk milliyetçiliği,*
- *Tarafsızlık ve şeffaflık*
- *Planlılık*
- *Hizmette kalite*
- *İsbirliği*
- *Güvenilirlik*
- *Değişim ve gelişim*
- *Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,*
- *Eğitim hakkı,*
- *Süreklilik*
- *Laiklik, bilimsellik,*
- *Her yasta eğitim*
- *Bilimsellik*
- *Eğitimde süreklilik*
- *Okul ve ailenin işbirliği,*
- *Hosgörü*
- *Her yerde eğitim*

10.4. Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi İle Stratejilerin Belirlenmesi

Okulun stratejik planındaki amaçlar ve bu amaçlara ulaşmak için belirlenen hedefler, eğitim sisteminin çeşitli alanlarında kaliteli bir gelişim ve iyileştirme sağlamayı hedeflemektedir. Bu hedefler, öğrencilerin eğitimine erişimini artırmak, öğrenme ortamlarını iyileştirmek, öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak, çevre bilinci ve kültürel değerlerin geliştirilmesine katkıda bulunmak, uluslararası alanda eğitim iş birliklerini güçlendirmek ve eğitimde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak bilgi toplumu olma yolunda ilerlemektir.

Bu amaçlar doğrultusunda belirlenen performans göstergeleri, her hedefin başlangıç değerlerinden hareketle belirlenen hedeflere ulaşma sürecini ölçmektedir. Örneğin, eğitime erişim ve fırsat eşitliği hedefi doğrultusunda, okul öncesi eğitim almış öğrenci oranının artırılması gibi göstergeler belirlenmiştir. Benzer şekilde, özel eğitim alanında yapılan iyileştirmeleri değerlendirmek için kaynaştırma eğitimi alan öğrenci oranı gibi performans göstergeleri belirlenmiştir.

Stratejik planın bir diğer önemli unsuru, çeşitli eğitim programlarının belirlenen amaçlarla nasıl ilişkilendirildiğidir. Örneğin, temel eğitim programı kapsamında belirlenen hedeflere ulaşmak için özel eğitim ve rehberlik programıyla nasıl bir iş birliği içinde olunacağına dair stratejiler belirlenmiştir. Bu sayede, her bir programın hedeflerine daha etkili bir şekilde ulaşılması hedeflenmektedir.

Stratejik planın uygulanması sürecinde, okul yönetimi, öğretmenler, veliler ve diğer paydaşlar arasında iş birliği ve koordinasyonun sağlanması büyük önem taşımaktadır. Ayrıca, stratejik planın belirlenen hedeflere ulaşma sürecinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme süreci, hedeflere yönelik stratejilerin etkinliğinin değerlendirilmesini sağlayarak, gerektiğinde düzeltici önlemlerin alınmasını sağlayacaktır.

Amaç 1: Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 1.3 Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.

Hedef 1.5 Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 2.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Hedef 2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 3.1 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 4.1 Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 5.1 21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 5.2 Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 5.3 Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Amaç – 1

Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Amaç 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.1	Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program	Temel Eğitim
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.2 Okulun eğitim bölgesinde 10-13 yaş okullaşma oranı	35	98	100	100	100	100	100
PG-1.1.3 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	30	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlkokul ve Ortaokullar
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Öğrencilerin şube dağılımları göz önünde bulundurularak hinterland alanlarında düzenlemeye gidilecektir.</p> <p>S-1.1.2 Eğitimde fırsat eşitliği çerçevesinde; taşınabilir eğitimin niteliği artırılacak, öğrencilerin eğitim materyallerine ücretsiz ulaşımını sağlayabilmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.1.3 Şube öğrenci sayısı fazla olan sınıfların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi okul idareleri tarafından sistem üzerinden otomatik olarak yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Niteliksiz göç oranının yüksek olması neticesinde eğitim kalitesinin olumsuz etkilenmesi İlçemizin deprem bölgesinde yer alıyor olması
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Nüfus hareketleri sonucunda şubedeki öğrenci sayılarının sürekli değişmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması.

Amaç 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program	Temel Eğitim
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 En az bir yıl okul öncesi eğitim almış birinci sınıf öğrenci oranı	30	60	75	85	90	95	100
PG-1.2.2 3-5 yaş okul öncesi okullaşma oranı	20	45	30	40	45	50	55

PG-1.2.3 4-5 yaş okul öncesi okullaşma	20	55	60	65	70	76	80
PG-1.2.4 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	3	5	8	9	10	12

Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitiminin önemine dair görünürlük faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde veli-okul iş birliği artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitim çağında olup okullara kayıt yaptırmayan çocukların ailelerine yönelik veli ikna komisyonları kurulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.3	Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program	Temel Eğitim
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Okulumuzda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	5	50	60	70	80	90	100
PG-1.3.2 Okulumuzda en az bir sportif etkinliğe katılan öğrenci oranı	5	50	60	70	80	90	100
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	2	5	7	9	10	12
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	5	15	20	25	30	30	35
PG-1.3.5 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	5	2	3	4	5	6	6
PG-1.3.6 Okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanan öğrenci oranı	5	3	4	5	6	7	8
PG-1.3.7 Okulumuzda en az bir sanatsal ve kültürel etkinliğe katılan öğrenci oranı	5	2	3	4	5	6	7
PG-1.3.8 Okulumuzda sağlıklı yaşamla ilgili gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	2	3	4	5	6	6
PG-1.3.9 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi	5	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar						

Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • S-1.3.1 Okulda öğrenciler arası yarışmalar düzenlenecek, gerçekleştirilen tüm etkinliklere katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacaktır. • S-1.3.2 Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında; müze ve öğren yerleri, tarihi eserler, camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezi vb. mekânların ziyaret edilmesi sağlanacaktır. • S-1.3.3 Okuma kültürünü geliştirebilmek için okulda projeler hazırlanacak., okul ziyaretlerinde bulunulacak, okulda yarışmalar düzenlenecek, farkındalık oluşturan çalışma sahibi öğrenciler/öğretmenler ödüllendirilecektir. • S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılım sağlanacak. • S-1.3.5 Okulumuzda sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. Okul bahçelerinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik alanlar oluşturulacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
Maliyet Tahmini	40.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri. • Okulların çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla öğretmenlerin yeterince etkileşim içinde olmaması. • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı
Amaç 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.4	Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı	100	50	50	60	70	80	100
PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını katılan öğrencilerin bu kursları tamamlama oranı	100	90	95	100	100	100	100
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	5	5	6	5	4	3	2
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacak ve kursların amacına uygun işleyişi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanmamasına sebep olan durumlar tespit edilerek ve gerekli tedbirler alınarak programların tamamlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Okulda eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilecek, ortaya çıkan sorun alanlarıyla ilgili gerekli önlemler alınacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda Okul-Aile İş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenecek mekanizmaların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	25.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 						

Amaç 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.5	Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.5.1 Yabancı dil dersi için açılan DYK sayısı	0	0	0	0	0	0	0
PG-1.5.2 Okulda yabancı dil becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanan yabancı dil eğitim materyal sayısı	5	0	1	1	1	1	1
PG-1.5.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan yabancı dil öğretmen oranı	5	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-1.5.1 Okulumuzda yabancı dil becerilerini geliştirici etkinlikler, faaliyetler ve projeler yürütülecektir.</p> <p>S-1.5.2 Okulumuzda yabancı dil becerilerini geliştirici materyaller geliştirilecek ve bu materyaller başka okullara örnek olarak gönderilecektir.</p> <p>S-1.5.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortak çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı ön yargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri. 						
Maliyet Tahmini	30.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması • Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması • Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması • Yabancı dil kurslarının artırılması 						

Amaç – 2

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program	Özel Eğitim ve Rehberlik						
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrencilerin okulumuzdaki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	5	100	100	100	100	100	100
PG-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları eğitim verilen personel sayısı	35	20	35	35	35	35	35
PG-2.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları eğitim verilen veli sayısı	5	10	15	16	17	17	17
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi						
Stratejiler	S-2.1.1 Kaynaştırma/Bütünleştirme öğrencilerimizden okulumuzun pansiyonu olmadığı için faydalanan öğrenci bulunmamaktadır. S-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-2.1.3 Öğretmenlerin; özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında açılan hizmet içi eğitimlere katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması						
Maliyet Tahmini	20.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması						

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 																								
Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.																								
Hedef 2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.																								
Amacın İlgili Olduğu Program	Özel Eğitim ve Rehberlik																								
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Özel Eğitim																								
Performans Göstergeleri	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Hedefte Etkisi</th> <th>Başlangıç Değeri</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> <th>2028</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PG-2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı</td> <td>20</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>PG-2.2.2 Mesleki gelişime yönelik verilen kurs/seminerlere katılan öğretmen oranı</td> <td>20</td> <td>72</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>		Hedefte Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	PG-2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı	20	2	3	3	3	3	3	PG-2.2.2 Mesleki gelişime yönelik verilen kurs/seminerlere katılan öğretmen oranı	20	72	80	80	80	80	80
	Hedefte Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028																		
PG-2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı	20	2	3	3	3	3	3																		
PG-2.2.2 Mesleki gelişime yönelik verilen kurs/seminerlere katılan öğretmen oranı	20	72	80	80	80	80	80																		
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler																								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü																								
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Merkezi ve mahalli açılan kurs/seminerlere ilgili tüm öğretmenlerin katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.</p>																								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 																								
Maliyet Tahmini	25.000 TL																								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 																								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması
-------------------	---

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 2.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program	Özel Eğitim ve Rehberlik							
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	10	15	20	25	30	35	35	
PG-2.3.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	10	45	50	55	60	65	70	
PG-2.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	10	2	3	3	4	5	6	
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi							
Stratejiler	<p>S-2.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki etkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.2 Okulumuzda Rehber öğretmen olmadığından, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için okulumuz öğretmenlerine merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenmesi,</p> <p>S-2.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimlere katılımların artırılması sağlanacak.</p> <p>S-2.3.4 Okulumuzda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülmesi sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına 							

	<p>ulaşılamaması</p> <ul style="list-style-type: none"> Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Okulumuza rehber öğretmen eksikliği

Amaç 3

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 3.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program	Öğrenme Kazanımları						
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Çevre ve iklim değişikli konularında verilen eğitim sayısı	10	1	2	2	3	3	4
PG-3.1.2 Çevre ve iklim değişikliğiyle ilgi faaliyetlere katılan öğrenci oranı	10	5	5	10	12	15	15
PG-3.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda düzenlenen konferans sayısı	10	1	1	3	4	5	5
PG-3.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda uygulanan proje sayısı	10	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						

Stratejiler	<p>S-3.1.1 Çevre ve iklim değişikliği konularında ilçe genelinde uzman ekipler tarafından verilen eğitimlere öğretmenlerin katılımı sağlanacak.</p> <p>S-3.2.2 Çevre ve iklim değişikliği temalı etkinlikler düzenlenecek ve tüm öğrencilerin katılımının sağlanabilmesi adına gerekli teşvikler yapılacaktır.</p> <p>S-3.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının okulumuzda uygulanabilmesi için uzman ekipler tarafından bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-3.4.4 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamaları adına okul temelli projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci ve ailelerinde çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Atıkların yönetilmesi

Amaç 4

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 4.1	Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılım öğrenci sayısı	10	0	1	1	2	2	3
PG-4.1.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılım öğretmen sayısı	10	0	2	3	4	4	5

PG-4.1.3 AB projeleri kapsamında okulumuzda yürütülen proje sayısı	10	4	2	4	5	5	6
PG-4.1.4 AB projeleri kapsamında mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılan öğretmen/yönetici sayısı	10	2	2	3	5	10	15
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi						
Stratejiler	<p>S-4.1.1 AB projelerine katılım oranını artırabilmek için yönetici ve öğretmenlerin düzenlenen eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Eğitimde uluslararası gelişmeler ve yenilikler takip edilecek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için yurt dışı hareketliliklerine katılan öğretmen ve öğrenci sayıları artırılabilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler Öğretmen ve öğrencilerin dil yeterliliği konusundaki eksiklikler 						
Maliyet Tahmini	310.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Uluslararası proje hazırlama ve başvuru süreçleri hakkında bilgilendirme çalışmaları 						

Amaç 5

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 5.1	21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program	Kurumsal Kapasite						
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Yıl içerisindeki hizmet içi eğitimlere katılan yönetici oranı	10	2	2	2	2	2	2

PG-5.1.2 Yıl içerisindeki hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen oranı	10	3	4	5	6	7	8
PG-5.1.3 Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan yönetici sayısı	10	0	1	2	2	2	2
PG-5.1.4 Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan öğretmen sayısı	10	0	1	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi						
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek adına ilçe genelinde düzenlenen mahalli hizmet içi seminer/kurs öğretmenlerin katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-5.1.2 Mesleki beceriler kapsamında ortaya çıkan iyi örnekler tanıtımı yapılarak ödüllendirilecek.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 						
Maliyet Tahmini	25.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 5.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program	Kurumsal Kapasite
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım, Donatım, İnşaat)

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ortaokul binasının deprem tahkiki yapıp yapılmadığı	10	0	0	0	0	0	0
PG-5.2.2 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitim	10	2	3	4	4	5	5

sayısı							
PG-5.2.3 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan Öğrenci sayısı	10	40	45	45	50	55	60
PG-5.2.4 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan Öğretmen sayısı	10	8	10	15	20	25	30
Sorumlu Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S.5.2.1 Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili personellere ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinesinde eğitimler düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5.2.1 Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili açılan kurslara/seminerlere öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S.5.2.2 Okulun iç donatım ihtiyaçlarının karşılanması için İlçe MEM gerekli yazışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 						
Maliyet Tahmini	120.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 5.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program	Kurumsal Kapasite						
Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım, Donatım, İnşaat)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Okulumuzdaki etkileşimli tahtalarının sınıflara oranı	10	100	100	100	100	100	100
PG-5.3.2 Okulumuzda ağ alt yapısı olup olmadığı	10	1	1	1	1	1	1
PG-5.3.3 Okulumuzda geniş bant internet erişimi olup olmadığı	10	1	1	1	1	1	1
PG-5.3.4 Okulumuzda yenilikçi sınıf olup olmadığı	10	0	0	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Okul idaresi
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Stratejiler	S-5.3.1 Okulumuzun teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapının kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-5.3.2 Okulumuza “yenilikçi sınıf” kurulacaktır.
Riskler	Okul idaresi ve Öğretmenler
Maliyet Tahmini	220.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Okulumuzun stratejik planında belirlenen amaç ve hedefler, eğitimde mükemmelliği ve erişim eşitliğini sağlamayı hedefleyen kapsamlı bir yol haritası sunmaktadır. İlk amacımız, tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği sağlayarak eğitim süreçlerine erişimi artırmak ve onları evrensel yeterliliklerle donatarak millî ve manevi değerlerle yetiştirmektir. Bu doğrultuda, eğitim ortamlarının etkin kullanımı ve eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi için çeşitli stratejiler ve performans göstergeleri belirlenmiştir.

Özellikle okul öncesi eğitimde erişim imkânlarının artırılması, bilimsel ve kültürel etkinliklere katılımın teşvik edilmesi ve öğrencilerin okuma kültürünün geliştirilmesi öncelikli hedefler arasındadır. Okul öncesi eğitimin önemine dair farkındalığın artırılması, fiziki mekânların iyileştirilmesi ve veli-okul iş birliğinin güçlendirilmesi bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için atılacak adımlar arasındadır. Ayrıca, sosyal ve kültürel etkinliklere katılımın artırılması için öğrenciler arasında yarışmalar düzenlenmesi ve okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılması gibi stratejiler de planlanmıştır.

Öğrenme kayıplarının azaltılması, destekleme ve yetiştirme kurslarının etkinliğinin sağlanması ve devamsızlık oranlarının düşürülmesi için gereken tedbirlerin alınması da önemli hedeflerimizdendir. Bu bağlamda, okulumuzda öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi, öğrenci devamlılığının sağlanması ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Ortaokullarda yabancı dil yeterliliklerinin geliştirilmesi için dil sınıfının açılması, yabancı dil becerilerini geliştirecek materyallerin hazırlanması ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi de planlarımız arasındadır. Bu kapsamda, yabancı dil öğrenme motivasyonunu artırmak için çeşitli projeler ve etkinlikler düzenlenecektir.

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinde ise, öğrencilerin bireysel özelliklerine uygun iyileştirmeler yaparak eğitime erişimlerini artırmak ve onların toplumsal hayata uyum sağlamalarını kolaylaştırmak hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, özel gereksinimli öğrencilerin eğitimine yönelik fiziksel, beşerî ve teknolojik imkânların artırılması, öğretmenlerin bu alandaki mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve rehberlik hizmetlerinin etkinliğinin artırılması için çalışmalar yürütülecektir.

Son olarak, Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda, fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. Bu çerçevede, eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesini ve ülkemizin bilgi

toplumu olmasına katkı sağlamayı hedefliyoruz. Aynı zamanda, tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek ve personel nitelikleri artırılabacaktır.

MALİYETLENDİRME

Stratejik planlamada, hedeflerin gerçekleştirilmesi için gereken kaynakların belirlenmesi ve yönetilmesi kritik öneme sahiptir. Maliyetlendirme, bu sürecin merkezindedir çünkü planlanan hedeflere ulaşmak için gerekli olan bütçenin tahmin edilmesini ve yönetilmesini sağlar. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 2024-2028 Stratejik Planımızın maliyetlendirme bölümünde, hedeflerimizi gerçekleştirmek için öngörülen maliyetleri detaylı bir şekilde ele alıyoruz.

Maliyetlendirme sürecindeki ana gayemiz, stratejik amaçlarımızı ve hedeflerimizi gerçekleştirmek için gereken kaynakların doğru bir şekilde belirlenmesi ve bu kaynakların etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamaktır. Bu, politika tercihlerimizin ve karar alma sürecimizin sağlam bir zeminde yürütülmesini sağlar. Böylelikle, stratejik planımız ile bütçemiz arasındaki bağlantı güçlenir ve kaynakların önceliklendirilmesi süreci daha etkili hale gelir.

Maliyetlendirme sürecimiz, detaylı bir analiz ve katılımcı bir yaklaşımı içerir. Hedeflere ilişkin stratejilerimiz, kapsamlı bir durum analizi çalışması ve ilgili birimlerin katılımıyla belirlenmiştir. Stratejilere ilişkin maliyetlerin belirlenmesi aşamasında ise, genel yönetim giderleri gibi temel unsurlar öncelikle ayrılmış ve daha sonra stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir. Bu süreçte, hedef maliyetleri ve amaç maliyetleri de ayrıntılı bir şekilde ele alınarak stratejik planımızın genel maliyeti belirlenmiştir.

Stratejik planımızın maliyetlendirme sürecinde, öngörülen harcamaların dengeli bir şekilde dağıtılmasına da özen gösterdik. Beş yıllık tahmini bütçe dağılımlarını analiz ederek, belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli olan kaynakların zaman içinde nasıl kullanılacağını planladık. Bu analiz sonucunda, plan dönemi boyunca toplamda tahmini olarak 840bin TL'lik bir harcama öngördük.

Maliyetlendirme süreci, sadece bir bütçe belirleme egzersizi değil, aynı zamanda kaynakların etkin bir şekilde yönetilmesini sağlayan bir stratejik yol haritası oluşturma sürecidir. Bu süreçte, katılımcı bir yaklaşım benimseyerek, şeffaf ve rasyonel kararlar almamızı sağlayacak bir çerçeve oluşturduk. Stratejik planımızın maliyetlendirme bölümü, hedeflerimize ulaşmak için gereken kaynakların sağlanması ve yönetilmesi konusunda bize rehberlik eden bir kılavuz niteliği taşımaktadır.

Tahmini Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu

Tablo 1: Tahmini Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ	HEDEF	2024 YILI	2025 YILI	2026 YILI	2027 YILI	2028 YILI	TOPLAM
AMAÇ 1	Hedef 1.1	3.000	5.000	5.000	5.000	5.000	23.000 ₺
	Hedef 1.2	3.000	5.000	5.000	5.000	5.000	23.000 ₺
	Hedef 1.3	5.000	7.000	8.000	10.000	10.000	40.000
	Hedef 1.4	1.000	2.000	3.000	3.000	4.000	12.000
	Hedef 1.5	1.000	2.000	3.000	3.000	4.000	12.000
AMAÇ 2	Hedef 2.1	1.000	2.000	3.000	3.000	4.000	12.000
	Hedef 2.2	1.000	2.000	3.000	4.000	5.000	15.000
	Hedef 2.3	1.000	2.000	3.000	3.000	4.000	12.000
AMAÇ 3	Hedef 3.1	3.000	5.000	5.000	5.000	5.000	23.000 ₺
AMAÇ 4	Hedef 4.1	45.000	45.000	50.000	55.000	65.000	300.000
AMAÇ 5	Hedef 5.1	3.000	5.000	5.000	5.000	5.000	23.000 ₺
	Hedef 5.2	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
	Hedef 5.3	25.000	35.000	45.000	45.000	50.000	200.000

BÖLÜM 3

11. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

11.1. Plan İzleme ve Değerlendirme

Okulumuzun stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için bu hedeflere ulaşma durumlarının tespit edilmesi ve gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme süreçleriyle mümkün olmaktadır. Bu süreçler, okulun genel performansını izlemek, stratejik planın etkinliğini artırmak ve gerekli düzeltici önlemleri zamanında almak için hayati öneme sahiptir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması sürecidir. Bu süreçte, belirlenen performans göstergeleri ve stratejiler çerçevesinde toplanan veriler düzenli olarak analiz edilir. Okulumuzda izleme süreci, öğrenci başarı oranları, öğretmen performansı, kaynakların etkin kullanımı gibi alanlarda kapsamlı veri toplama ve analiz işlemlerini içerir. Bu verilerin toplanması ve analiz edilmesi, hedeflere ne kadar yaklaşıldığının ve stratejilerin ne ölçüde etkili olduğunun belirlenmesine yardımcı olur.

Değerlendirme süreci ise, uygulama sonuçlarının belirlenen amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve bu sonuçların tutarlılık ve uygunluğunun analiz edilmesidir. Değerlendirme, yalnızca performans göstergelerinin gerçekleşme durumunu tespit etmekle kalmaz, aynı zamanda sapmaların nedenlerini ve bu sapmaların giderilmesi için gerekli çözüm önerilerini de ortaya koyar. Bu süreçte, hedeflerden sapmaların nedenleri araştırılır ve alternatif stratejiler geliştirilir.

Okulumuzda izleme ve değerlendirme sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesi, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli doğrultusunda gerçekleştirilecektir. Bu model, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş bir sürümüdür ve izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri içermektedir. Bu ilkeler, katılımcılık, saydamlık, sonuçları iletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik olarak ifade edilebilir.

Okulumuzda izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

Katılımcılık: Tüm paydaşların sürece aktif katılımı sağlanarak, karar alma süreçlerine geniş bir perspektif kazandırılacaktır.

Saydamlık: İzleme ve değerlendirme sürecindeki tüm işlemler açık ve şeffaf bir şekilde yürütülecek, veriler ve sonuçlar tüm paydaşlarla paylaşılacaktır.

Geri Bildirim: Elde edilen sonuçlar düzenli olarak paylaşılacak ve bu geri bildirimler ışığında stratejiler gözden geçirilecektir.

Hesap Verebilirlik: Tüm süreçler belirli bir hesap verebilirlik çerçevesinde yürütülecek, sonuçlar ve performans göstergeleri şeffaf bir şekilde raporlanacaktır.

Bilimsellik: Verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması süreçleri bilimsel yöntemlere dayandırılacak ve objektif veriler kullanılacaktır.

Tutarlılık: İzleme ve değerlendirme sürecindeki tüm işlemler, belirlenen stratejik hedeflerle uyumlu ve tutarlı olacaktır.

Nesnellik: Değerlendirme sürecinde tüm veriler ve sonuçlar objektif kriterler doğrultusunda değerlendirilecektir.

11.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Okulumuzun stratejik planında belirlenen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarını izlemek ve değerlendirmek, stratejik planın başarısı için kritik öneme sahiptir. İzleme ve değerlendirme sürecinin etkin bir şekilde işleyebilmesi için hızlı ve güvenli veri akışının sağlanması ve tüm paydaşların katılımının artırılması gerekmektedir.

İzleme ve değerlendirme süreci, her yıl eğitim öğretim yılı sonunda başlayacak ve 31 Temmuz tarihine kadar devam edecektir. Bu süreçte, okulumuzda gerçekleştirilen tüm faaliyetler ve performans göstergeleri, Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen raporlama araçları kullanılarak izlenecek ve kayıt altına alınacaktır. Bu araçlar, veri toplama, analiz ve raporlama süreçlerinin standardize edilmesini ve verilerin karşılaştırılabilir olmasını sağlayacaktır.

Elde edilen veriler, her yıl 31 Aralık tarihine kadar değerlendirilerek, izleme sonuçlarına yönelik kapsamlı bir analiz yapılacaktır. Bu analizler, performans göstergelerinin hedeflerle ne ölçüde örtüştüğünü ortaya koyacak ve iyileştirmeye açık alanları belirleyecektir.



11.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması okulumuzda da yürütülmüştür. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve tüm birimlerimize stratejik plan sürecinin tamamlanması ardından, gerekli değerlendirmeleri yapmak üzere tebliğ edilmiştir.

AMAÇ 1	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
Hedef 1.1	Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
S-1.1.1	Öğrencilerin şube dağılımları göz önünde bulundurularak hinterland alanlarında düzenlemeye gidilecektir.	
S-1.1.2	Eğitimde fırsat eşitliği çerçevesinde; öğrencilerin eğitim materyallerine ücretsiz ulaşımını sağlayabilmek için çalışmalar yürütülecektir.	
S-1.1.3	Şube öğrenci sayısı fazla olan sınıfların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.	
S-1.1.4	Öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi okul idareleri tarafından sistem üzerinden otomatik olarak yapılacaktır.	
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
S-1.2.1	Okul öncesi eğitiminin önemine dair görünürlük faaliyetleri yürütülecektir.	
S-1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekânlar iyileştirilecektir.	
S-1.2.3	Okul öncesi eğitimde veli-okul iş birliği artırılacaktır.	
S-1.2.4	Okul öncesi eğitim çağında olup okullara kayıt yaptırmayan çocukların ailelerine yönelik veli ikna komisyonları kurulacaktır.	

AMAC 1	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ	
Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
<p>Hedef 1.3 Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	
<p>S-1.3.1 Okulda öğrenciler arası yarışmalar düzenlenecek, gerçekleştirilen tüm etkinliklere katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacaktır. S-1.3.2 Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında; müze ve ören yerleri, tarihi eserler, camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezi vb. mekânların ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Okuma kültürünü geliştirebilmek için okulda projeler hazırlanacak., okul ziyaretlerinde bulunulacak, okulda yarışmalar düzenlenecek, farkındalık oluşturan çalışma sahibi öğrenciler/öğretmenler ödüllendirilecektir. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılım sağlanacak. S-1.3.5 Okulumuzda sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. Okul bahçelerinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik alanlar oluşturulacaktır.</p>			
<p>Hedef 1.4 Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	
<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacak ve kursların amacına uygun işleyişi sağlanacaktır. S-1.4.2 Okulda eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilecek, ortaya çıkan sorun alanlarıyla ilgili gerekli önlemler alınacaktır.</p>			
<p>Hedef 1.5 Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	

<p>S-1.5.1 Okulumuzda yabancı dil becerilerini geliştirici etkinlikler, faaliyetler ve projeler yürütülecektir.</p> <p>S-1.5.2 Okulumuzda yabancı dil becerilerini geliştirici materyaller geliştirilecek ve bu materyaller başka okullara örnek olarak gönderilecektir.</p> <p>S-1.5.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.5.3 Okulumuzda yabancı dil ağırlıklı sınıf açılması sağlanacak.</p>		
--	--	--

AMAÇ 2	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.		
Hedef 2.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
S-2.1.1	Kaynaştırma/Bütünleştirme öğrencilerimizden okulumuzun pansiyonu olmadığı için faydalanan öğrenci bulunmamaktadır.	
S-2.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.	
S-2.1.3	Öğretmenlerin; özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında açılan hizmet içi eğitimlere katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.	
Hedef 2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
S-2.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	
S-2.2.2	Merkezi ve mahalli açılan kurs/seminerlere ilgili tüm öğretmenlerin katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.	
Hedef 2.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	İdare si ve Öğret m Müdürlüğü, Rehb

S-2.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.

S-2.3.2 Okulumuzda Rehber öğretmen olmadığından, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için okulumuz öğretmenlerine merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenmesi,

S-2.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimlere katılımların artırılması sağlanacak.

S-2.3.4 Okulumuzda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülmesi sağlanacaktır.

AMAÇ 3	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
	<p>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</p>	
	<p>Hedef 3.1 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.1 Çevre ve iklim değişikliği konularında ilçe genelinde uzman ekipler tarafından verilen eğitimlere öğretmenlerin katılımı sağlanacak.</p> <p>S-3.2.2 Çevre ve iklim değişikliği temalı etkinlikler düzenlenecek ve tüm öğrencilerin katılımının sağlanabilmesi adına gerekli teşvikler yapılacaktır.</p> <p>S-3.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının okulumuzda uygulanabilmesi için uzman ekipler tarafından bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-3.4.4 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamaları adına okul temelli projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.</p>	<p>Okul İdaresi ve Öğretmenler</p> <p>İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü</p>

AMAÇ 4	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
	<p>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</p>	

<p>Hedef 4.1 Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.</p>	<p>Okul idaresi ve Öğretmenler</p> <p>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi</p>
<p>S-4.1.1 AB projelerine katılım oranını artırabilmek için yönetici ve öğretmenlerin düzenlenen eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Eğitimde uluslararası gelişmeler ve yenilikler takip edilecek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için yurt dışı hareketliliklerine katılan öğretmen ve öğrenci sayıları artırılacaktır.</p>	

<p>AMAÇ 5</p>	<p>HEDEF ve STRATEJİLER</p>	<p>SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ</p>	
<p>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</p>			
<p>Hedef 5.1 21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.</p> <p>S-5.1.1 Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek adına ilçe genelinde düzenlenen mahalli hizmet içi seminer/kurs öğretmenlerin katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-5.1.2 Mesleki beceriler kapsamında ortaya çıkan iyi örnekler tanıtımı yapılarak ödüllendirilecek.</p>	<p>Okul idaresi ve Öğretmenler</p> <p>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi</p>		
<p>Hedef 5.2 Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğal kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p> <p>S.5.2.1 Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili personellere ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinesinde eğitimler düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5.2.1 Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili açılan kurslara/seminerlere öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S.5.2.2 Okulun iç donatım ihtiyaçlarının karşılanması için İlçe MEM gerekli yazışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Okul idaresi</p> <p>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü</p>		
<p>Hedef 5.3 Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p>Okul idaresi</p> <p>Milli Eğitim Müdürlüğü</p>		

S-5.3.1 Okulumuzun teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapının kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.
S-5.3.2 Okulumuza “yenilikçi sınıf” kurulacaktır.

Yukarıda belirtilen performans göstergeleri, okulumuzun stratejik hedeflerine ulaşma sürecinde kritik rol oynamaktadır. Bu göstergelerin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, okulumuzun eğitim kalitesini artırmak, öğrencilerimizin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek ve genel olarak okul performansını iyileştirmek için gereken adımların atılmasını sağlayacaktır. Performans göstergesi kartları ve hedef kartları, bu sürecin şeffaf ve sistematik bir şekilde yürütülmesine yardımcı olacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI

AMAÇ 1	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.	
Hedef 1.1	Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler
PG-1.1.1	Okulun eğitim bölgesinde 6-9 yaş okullaşma oranı	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
PG-1.1.2	Okulun eğitim bölgesinde 10-13 yaş okullaşma oranı	
PG-1.1.3	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler
PG-1.2.1	En az bir yıl okul öncesi eğitim almış birinci sınıf öğrenci oranı	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
PG-1.2.2	3-5 yaş okul öncesi okullaşma oranı	
PG-1.2.3	4-5 yaş okul öncesi okullaşma	
PG-1.2.4	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	
Hedef 1.3	Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler
PG-1.3.1	Okulumuzda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
PG-1.3.2	Okulumuzda en az bir sportif etkinliğe katılan öğrenci oranı	
PG-1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	
PG-1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	
PG-1.3.5	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	
PG-1.3.6	Okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanan öğrenci oranı	
PG-1.3.7	Okulumuzda en az bir sanatsal ve kültürel etkinliğe katılan öğrenci oranı	
PG-1.3.8	Okulumuzda sağlıklı yaşamla ilgili gerçekleştirilen faaliyet sayısı	
PG-1.3.9	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi	

<p>Hedef 1.4 Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<p>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını katılan öğrencilerin bu kursları tamamlama oranı PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı</p>		
<p>Hedef 1.5 Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<p>PG-1.5.1 Yabancı dil sınıfı sayısı. PG-1.5.2 Okulda yabancı dil becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanan yabancı dil eğitim materyal sayısı PG-1.5.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan yabancı dil öğretmen oranı</p>		

AMAÇ 2	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ	
<p>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak</p>			
<p>Hedef 2.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi	
<p>PG-2.1.1 Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrencilerin okulumuzdaki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı PG-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları eğitim verilen personel sayısı PG-2.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları eğitim verilen veli sayısı</p>			
<p>Hedef 2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	
<p>PG-2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı PG-2.2.2 Mesleki gelişime yönelik verilen kurs/seminerlere katılan öğretmen oranı</p>			

Hedef 2.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
PG-2.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı PG-2.3.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı PG-2.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	

AMAÇ 3	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.		
Hedef 3.1 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	PG-3.1.1 Çevre ve iklim değişikli konularında verilen eğitim sayısı PG-3.1.2 Çevre ve iklim değişikliğiyle ilgi faaliyetlere katılan öğrenci oranı PG-3.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda düzenlenen konferans sayısı PG-3.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda uygulanan proje sayısı	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

AMAÇ 4	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.		
Hedef 4.1 Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.	PG-4.1.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılım öğrenci sayısı PG-4.1.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılım öğretmen sayısı PG-4.1.3 AB projeleri kapsamında okulumuzda yürütülen proje sayısı PG-4.1.4 AB projeleri kapsamında mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılan öğretmen/yönetici sayısı	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi

AMAC 5	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ	
Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
<p>Hedef 5.1 21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.</p>	<p>PG-5.1.1 Yıl içerisindeki hizmet içi eğitimlere katılan yönetici oranı PG-5.1.2 Yıl içerisindeki hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen oranı PG-5.1.3 Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan yönetici sayısı PG-5.1.4 Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan öğretmen sayısı</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<p>Hedef 5.2 Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>PG-5.2.1 İlkokul binasının deprem tahkiki yapıp yapılmadığı PG-5.2.2 Ortaokul binasının deprem tahkiki yapıp yapılmadığı PG-5.2.3 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitim sayısı PG-5.2.4 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan Öğrenci sayısı PG-5.2.4 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan Öğretmen sayısı</p>	Okul idaresi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<p>Hedef 5.3 Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p>PG-5.3.1 Okulumuzdaki etkileşimli tahtalarının sınıflara oranı PG-5.3.2 Okulumuzda ağ alt yapısı olup olmadığı PG-5.3.3 Okulumuzda geniş bant internet erişimi olup olmadığı PG-5.3.4 Okulumuzda yenilikçi sınıf olup olmadığı</p>	Okul idaresi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

ADI SOYADI	UNVANI	İMZA
Duran KAYA	Müdür	
Yavuz ERYILMAZ	Müdür Yardımcısı	
Fadime AKGÜN	Öğretmen	
Abdullah KAYA	Öğretmen	
Hüseyin AŞIKOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı	
Uğur GEMİCİ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	

